



嶺東科技大學 應用外語系（應用日語組）
指定項目甄試 **取消術科實作**

The background is a vibrant, stylized illustration in a traditional Chinese art style. It features a large, bright yellow sun or moon in the center. To the left, there are stylized mountains and a traditional Chinese building. To the right, there are flowering branches, possibly plum or cherry blossoms, with pink and red blossoms. At the bottom, there are two yellow rabbits, one facing left and one facing right, and various stylized flowers and plants in shades of pink, red, and yellow. The overall color palette is warm, dominated by yellows, oranges, and reds.

嶺東科大應外系 歡迎您

Department of Applied Foreign Language , LTU

指定項目甄試 成績採計方式



01

統一入學
測驗成績

45%



02

備審資料
審查

55%






取消
術科實作

取消
術科

備審資料繳交(上傳)說明

項目	內 容	占比
1	專題製作學習成果或專業實習 (含實驗、實務)科目實習報告(成果)	20%
2	自傳及讀書計畫	20%
3	社團參與及學校幹部	20%
4	外語能力證明	20%
5	其他有利審查文件 (競賽獲獎或證照證明、特殊才能等證明)	20%
	總 計	100%

項目	內 容	占比
1	專題製作學習成果或專業實習(含實驗、實務)科目實習報告(成果)	20%

-  高中職期間之專題製作、成果展現
-  高中職期間任何學期之作業、報告
-  高中職各場域之實習、實驗、實作成果

專題製作學習成果或專業實習(含實驗、實務)科目實習報告(成果)

神道教

是日本的原生傳統宗教，為日本民族的民族宗教，奠基於日本自古以來的民間信仰與自然崇拜，屬於泛靈多神信仰。

其特色是將世間萬物中令人敬畏及崇拜的均視為神，從山、海之類的自然界物體或現象、祖靈、傳統神話中的神祇與英雄，乃至各種幽靈等皆是，數量之多可以「八十萬神」或「八百萬神」來形容。

與其他民間信仰相似，神道沒有統一的信仰組織，旗下一分為數個流派。

原本的神道並未有一個正式的名稱，是在佛教傳入日本之後，為了區別原生宗教與外來的宗教，而賦予神道這個名字。

延伸閱讀

天皇被視為是日本神話中「天照大神」的後代子孫，確立了日本皇族的地位。不過一直以來日本的伊道和佛教常常融合在一起，稱為「神佛習合」，到了明治天皇為了加強統治的正當性，實施「神佛分離」政策，在形式上將兩者分開，但是一般人仍是同時信仰神道與佛教居多。

神佛習合是將日本本土的信仰和佛教對表，再習合形成一個信仰系統。一般指的是在日本神道和佛教發生「合一」的現象，在廣泛的意義上說，佛教在世界各地蔓延時，也指佛教與本土的信仰之間發生的現象。

神佛分離為日本明治時代前期所發生的一系列針對佛教的宗教事件，其目的在於將佛教與日本既有的神道信仰分離，打破傳統日本社會「神佛習合」的格局，以提升神道至等同國教的地位。此現象並明治憲法所打發，才由宗教自由與「國家神道」政策取代。

神道的起源

一般的宗教推廣是依各式經典來推廣教義，但是神道並沒有所謂經典的書籍。雖然在日本最古老的歷史書籍「古事記」中記載著不少關於神道的日本神話，但日本人信仰神道的歷史可追溯至遠比「古事記」完成的8世紀還要早好幾個世紀。

神道信仰的對象：神

神道的宗教體系是以自然界的神為核心的一種多神信仰，且非信仰唯一的全知全能的神，神道認為不論是樹木、岩石、河川、風等也屬萬象的萬物皆有神，稱之為八百萬之神。也就是說神道的神和西方文化的神的概念是不同的，比較接近自然界中的精靈的層面，即使像是有靈敏的岩石或枯黃的葉子，這種不完美的物體也是一個個體，這種讚美自然界的物體是神道的根本觀念。

其他課程學習(作品)成果範例

行銷課報告



這是行銷課所製作的報告。老師讓我們探索學校，尋找美的痕跡，並配上自己認為與其相符的文章。第一次在學校對著空蕩蕩的建築物拍照，不為其他目的，只是單純的拍風景。

嶺東科技大學

烘焙:



香蕉馬芬



玫瑰蘋果塔



米穀黑森林蛋糕

期末成果展:



飲調成果展



食農教育(創意蓮花)



中餐成果展(創意炒飯)



日本料理成果展(飯糰定食)



西餐成果展(聖誕大餐)



在地美食成果展(主題:freedom)



餐科成果展

項目	內 容	占比
2	自傳及讀書計畫	20%

 個人簡歷或自我介紹

 家庭背景介紹

 個人特質分析

 基本及專業能力讀書計畫

自傳

家庭背景

我是來自台中市慈明高中的江紫瑜，從事機械維修的爸爸，常常需要看原文書來精進技術，也要設計機械藍圖，培養我**接觸外語**以及對美學的概念，而在電子公司上班的媽媽也鼓勵我**走出舒適圈**，所以原本住在雲林的我到了台中讀書。

學習歷程

• 始於微小動機 - 開始自學

從小我就對アニメ非常感興趣，也有在看網路漫畫，但總是要等漢化組翻譯完作品，若是學會日文就不用苦苦等待，或者也可以加入他們的行列，想著想著就一頭栽進日文的世界，漸漸地想要了解日文，並且開始自學五十音，雖然當時只聽得懂零碎的單字，卻擁有了最大的**成就感**。

開始自學五十音後，家人也非常支持我學習日文，甚至會在早上跟我說おはよう，成為了我們家庭生活中的小樂趣，所以更加確定我要**走向學習日文這條路**。

• 參與競賽 - 合作與挑戰

每年都會舉辦的讀者劇場，是我第一次運用所長比賽，我們不斷的re稿，讓我了解到除了團隊的**分工合作**以及**互相幫助**，更重要的是**學習他人身上自己所沒有的東西**，才能看見自己的進步，帶動團體成長。尤其害怕上台的我，和團隊一起上台讓我增加自信，雖然當時在台上實在忍不住地顫抖，但夥伴的一句叮嚀：「紫瑜再大聲一點！」，讓我不再害怕，放膽說出台詞。



◀圖1 全國校際日文創意行銷競賽單字比賽獲獎



▲圖2 參加日文讀者劇場

讀書計畫

申請動機

• 個人特質

當初追著動漫，便對日文產生了濃厚的興趣，開始學五十音及簡單的單字，一次次地過關斬將，使成就感促進了我的學習熱忱，對於有興趣的事更能得心應手。

• 再次選擇日文

雖然學了三年日文，也聽到很多學那麼多年語言沒效率...等等的言論，身為日文科的我深知三年是遠遠不足的，況且我們待在母語環境，所以我希望增進自身的會話能力，提升自己，創造我理想的未來。

• 選擇嶺東

既然學了日文，便是要派上用場，正好學校都有提供不錯的機會，有很多不錯的國內外實習機會，更有日本老師協同教學。

• 未來展望

未來我希望自己好好加強會話能力，語言既是天賦，也是藝術，不論是英文或是日文，我想要運用所長並且拓展國際觀，培養「即戰力」，若是有機會，我會規劃海外實習或者在國內實習藉此提高競爭力，做好就業準備。

讀書計畫

讀書計畫

近程（錄取至開學）

• 加強日文聽、讀能力

- ① 看日劇、多聽聽日常對話，才能更有效加強會話。
- ② 大量閱讀中文文學小說更有效學習日文。
- ③ 嘗試看日文新聞，增進實力。

中程（大學四年）

• 大一

- ① 紮實基本日文、發音及聽講練習
- ② 了解日本文化
- ③ 培養經濟分析能力及文書處理能力

• 大二

- ① 加強進階日文
- ② 學習動畫媒體應用

• 大三

- ① 練習寫作翻譯及口譯技巧
- ② 學習專業日語會話，幫助投入多面向職場

• 大四

- ① 進行專題研究
- ② 爭取實習機會，為就業做準備

遠程（畢業後）

- ① 投入日商公司，累積經驗
- ② 度假打工，到日本度假打工，若適應的話就留在日本
- ③ 至外交部相關單位工作

項目	內 容	占比
3	社團參與及學校幹部	20%



社團活動（高中職時期校內外皆可）



擔任學校班級幹部（高一至高三班級或校級幹部證明）



服務學習（高中職時期校內外皆可）

3

社團參與及學校幹部

20%

學校學生社團暨幹部服務證明書

姓 名		科 班 別	應用外語科(日文組)		外語三義
性 別	男 <input type="checkbox"/> 女 <input checked="" type="checkbox"/>	學 號	619089		
身 份 證		H22569****			
序號	社團或幹部別	職 稱	服 務 時 間	主 辦 單 位	備 註
1	動漫研究社	社員	106上學期 106上學期	學務處	
2	動漫研究社	社員	106下學期 106下學期	學務處	
3	外語一義	圖書股長	106下學期 106下學期	學務處	
4	外語二義	學藝股長	107上學期 107上學期	學務處	
5	愛心志工社	社員	107上學期 107上學期	學務處	
6	愛心志工社	社員	107下學期 107下學期	學務處	
7	外語二義	輔導股長	107下學期 107下學期	學務處	
8	電影賞析社	社員	108上學期 108上學期	學務處	
9	以下空白				
10					
11					
12					
13					
14					





中華民國一〇九年三月十日

活動照片-愛心志工社



當他們在介紹真善美基金會的環境時，我思考到了，在這個世上有許許多多的人需要幫助，這只是其中的一小部份而已，我們唯一能做的就是**不要排斥**他們，只要以**最真誠**的心與他們相處就好了。



這次的募發票經驗真的讓我思考很多事，關於**人情冷暖**和對各種捐發票者的觀察，真的非常感謝大家的幫助，透過這些愛心一點一點地累積，積少成多後，也是一種暖流，我們只要**付出一小點**，**世界就能更美好一點**。

項目	內 容	占比
4	外語能力證明	20%



外語相關專業證照，如日語能力測驗合格證書、TOEIC成績單或證書等。

4

外語能力證明

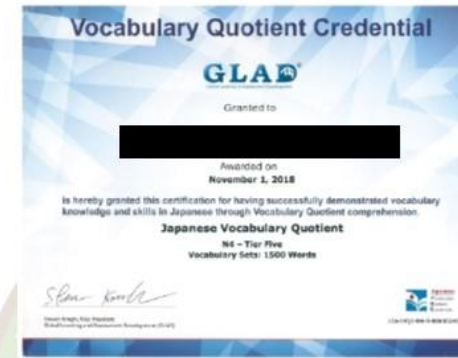
20%

外語能力證明

日本語能力檢定 JLPT
N3、N4合格證書

考取檢定是檢測自己能力的一種方式，因為高中並沒有達成理想的目標，所以希望大學畢業前能拿到N1的合格證書，接下來我會更努力的朝著目標前進。

2. N4 日文單字證照



這是一年級時考取的日文單字證照。因為有這張證照，我才能在同齡人中脫穎而出，並和同學一起代表學校參與比賽。雖然並未晉升至全國賽，但也在試場內體會到了真正的緊張感。

3. 商業英文檢定4級



這是一年級時所考取的商業英文檢定證照。也是我第一次考取的英文類證照。

嶺東科技大學

2

項目	內 容	占比
5	其他有利審查文件 (競賽獲獎或證照證明、特殊才能等證明)	20%

 高中職時期參加校內外競賽獲獎證明

 外語以外之專業證照

 特殊才能相關證明

 參語日語相關活動紀錄

 服務學習（高中職時期校內外皆可）

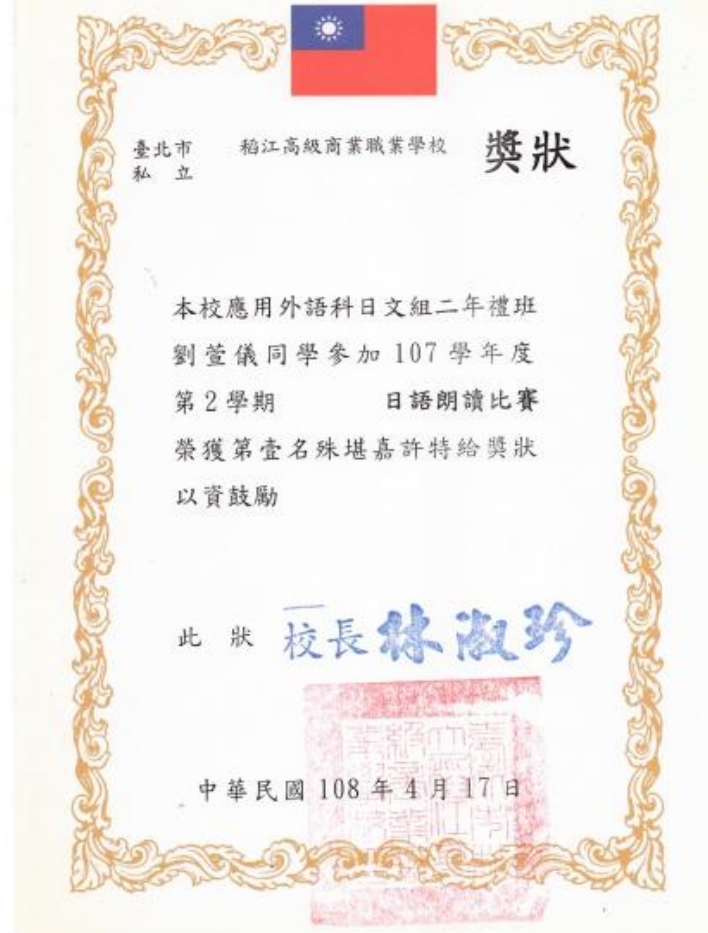
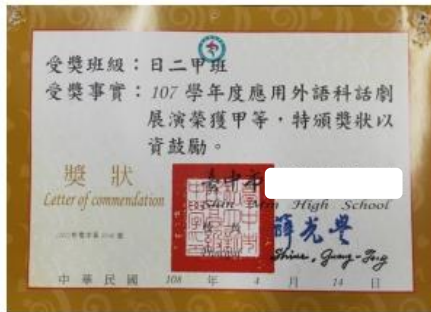
5

其他有利審查文件
(競賽獲獎或證照證明、特殊才能等證明)

20%

話劇競賽獲獎

在團體競賽中，任何事都無法單靠自己的力量完成，因為有全班的同心協力，才能有優秀的成績！



證照 電腦技能

TQC
PowerPoint 2010
(實用級)



TQC
Word 2010
(實用級)

現代科技越來越講究數位化，很多事都要透過電腦幫忙處理，會這些實用的電腦技能後，對於製作文件、報告等都有極大的幫助，包括正在做備審的我，也用到了這些技能。

5

其他有利審查文件
(競賽獲獎或證照證明、特殊才能等證明)

20%

活動照片

—姊妹校

我們為了增進台灣與日本的感情，除了給予台灣各地的土產，還邀請他們共同參與大富翁及跳舞遊戲，氣氛馬上就被炒熱了起來。我送的禮物是維力炸醬麵，我事先拍了照來教兩位學伴怎麼泡才能吃到好吃的炸醬麵，他們不僅驚呼了一下，還稱讚了我的拍照技術很好呢！

最後有馬高校也為了歡送我們而表演拍手舞，每個人又再體會到了心中的感動，最後還拍了大合照，我們依依不捨的跟日本學伴說再見，並且揮手道別。



CHANG JUNG SENIOR
HIGH SCHOOL

服務證明

本校學生 同學，參加本校國際交流活動，自 107 年 11 月 12 日接待日本利根高等學校進行國際交流。

表現優異 以茲鼓勵



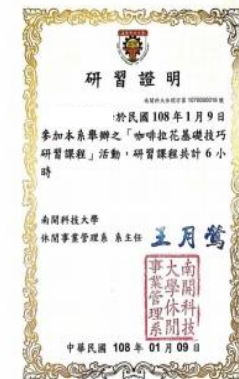
國際事務中心

中華民國 107 年 11 月 13 日

特此證明



研習證明



時隔不到一個月，又透過學校老師安排的課程再上來上課一次，變得比其他人更上手了。



透過輔導室的消息得知這個活動，女孩日就意味著只有女生能參加，由勵馨基金會所辦的活動，由專人帶我們到台北，一路上學到了很多。



嶺東科大應外系
預祝各位同學110金榜題名